

# Beginning Spanish I

**COURSE DESIGNATOR:** ARGN 1001

**LANGUAGE OF INSTRUCTION:** Spanish

**NUMBER OF CREDITS:** 5

**CONTACT HOURS:** 75

**Descripción** Este es un curso para estudiantes sin conocimientos previos de español.

## Objetivos del curso

Que los estudiantes adquieran los conocimientos correspondientes al nivel A1 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia).

## Enfoque

De acuerdo con las líneas planteadas en el MCER, se ha adoptado un enfoque orientado a la acción, en el que al alumno es el centro de la clase de lengua. La clase se organiza en torno a un enfoque por tareas, con énfasis en el uso de la lengua y en la comunicación.

## GRADING

Grading Rubric		
A	93-100	Achievement that is outstanding relative to the level necessary to meet course requirements.
A-	90-92	Achievement that is significantly above the level necessary to meet course requirements.
B+	87-89	
B	83-86	
B-	80-82	Achievement that meets the course requirements in every respect.
C+	77-79	
C	73-76	
C-	70-72	Achievement that is worthy of credit even though it fails to meet fully the course requirements.
D+	67-69	
D	60-66	
F	0-59	Represents failure (or no credit) and signifies that the work was either (1) completed but at a level of achievement that is not worthy of credit or (2) was not completed and there was no agreement between the instructor and the student that the student would be awarded an I.

## SUMMARY OF HOW GRADES ARE WEIGHTED

Participación	20%
Trabajos prácticos	20%
Exámenes parcial	30%
Exámenes final	30%
<b>Overall grade</b>	<b>100%</b>

## Evaluación

La calificación final se calcula de acuerdo con el siguiente porcentaje:

- Participación (grado, adecuación, calidad) 20%
- Trabajos prácticos 20% (tareas, ejercicios con nota, presentaciones)
- Exámenes: parcial 30%, final 30%

La asistencia a clase es obligatoria, y la nota final se verá afectada por ausencias repetidas y/o injustificadas. \*

Para las escalas de calificación y la política de asistencia, consultar los documentos que se entregan a los alumnos al principio de cada semestre.

### **Cronograma por semanas de clase: (en base a un curso de 60 horas reloj, con cuatro clases de dos horas cada una por semana durante siete semanas)**

Semana 1: Unidades 0, 1 y 2

Semana 2: Unidades 3 y 4

Semana 3: Unidades 4 y 5

Semana 4: Unidades 5 y 6, examen parcial

Semana 5: Unidades 6 y 7

Semana 6: Unidades 7 y 8

Semana 7: Unidades 8 y 9, examen final

## COURSE CONTENT

Unidades 0 y 1: En el aula/Nosotros
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Aprender a presentarnos, a preguntar cosas en clase, a saludar y a despedirnos</li><li>-Conocer a los compañeros de clase</li></ul> <p><b>Recursos comunicativos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-dar y pedir datos personales, saludar y despedirse, preguntar sobre las palabras</li></ul> <p><b>Recursos gramaticales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-el género, las conjugaciones –ar, -er, -ir; verbos llamarse y tener</li></ul>

Recursos léxicos:

-los números, las nacionalidades, las profesiones, el abecedario

## Unidad 2: Quiero aprender español

### **Objetivos:**

-Decidir qué queremos hacer en este curso de español

### **Recursos comunicativos:**

-expresar intenciones, explicar los motivos de lo que hacemos, hablar de lo que sabemos hacer en distintos idiomas

### **Recursos gramaticales:**

-el presente de indicativo

-algunos usos de a, con, de, para, por y porque

-el artículo determinado: el, la, los, las

-los pronombres personales de sujeto

-graduar: bien, bastante, bien, regular, mal

### **Recursos léxicos:**

-idiomas, actividades de la clase de lengua, actividades de ocio

## Unidad 3: ¿Dónde está Santiago?

### **Objetivos:**

Hacer un concurso de conocimientos del mundo hispano

### **Recursos comunicativos:**

-describir lugares, expresar existencia y ubicación, hablar del clima

### **Recursos gramaticales:**

-algunos usos de hay

-el verbo estar

-el superlativo

-un/una/unos/unas

-cuantificadores: muy, mucho, mucha, muchos, muchas

-qué, cuál/cuáles, cuántos/cuántas, dónde, cómo

### Recursos léxicos

-el tiempo, la geografía, lugares de interés turístico

## Unidad 4: ¿Cuál prefieres?

**Objetivos:**

Hacer la lista de cosas que necesitamos para pasar un fin de semana fuera y comprar en tiendas

**Recursos comunicativos:**

-identificar objetos, expresar necesidad, comprar en tiendas: preguntar por productos, pedir precios, etc. ; hablar de preferencias

**Recursos gramaticales:**

-los demostrativos: este/esta/estos/estas, esto

-el/la/los/las + adjetivo

-què +sustantivo, cuál/cuáles

-tener que+infinitivo

-el verbo ir

-el verbo preferir

Recursos léxicos

-los números a partir de 100

-los colores

-las prendas de vestir

-los objetos de uso cotidiano

Unidad 5: Tus amigos son mis amigos

**Objetivos:**

Presentar y describir a una persona

**Recursos comunicativos:**

-hablar del aspecto y del carácter

-expresar y contrastar gustos e intereses

-preguntar sobre gustos

-hablar de relaciones personales

**Recursos gramaticales:**

-el verbo gustar

-los cuantificadores (muy, bastante, un poco)

-los posesivos

-también, tampoco

**Recursos léxicos:**

-la familia, adjetivos de carácter, música

Unidad 6: Día a día

**Objetivos:**

Conocer los hábitos comunicativos de nuestros compañeros y dar premios

Recursos comunicativos:

-hablar de hábitos, expresar frecuencia, preguntar y decir la hora

**Recursos gramaticales:**

-el presente de indicativo de algunos verbos irregulares

-los verbos reflexivos

-Yo también/Yo tampoco/Yo sí/Yo no

-Primero/Después/Luego

**Recursos léxicos:**

-los días de la semana, las partes del día, actividades diarias

**Unidad 7: ¡A comer!**

**Objetivos:**

Crear un menú del día y elegir los platos que nos gustan

Recursos comunicativos:

-desenvolverse en bares y restaurantes, pedir y dar información sobre comida, hablar de hábitos gastronómicos

**Recursos gramaticales:**

-la forma impersonal con se

-los verbos poner y traer

-los pronombres de objeto directo (lo, la, los, las)

**Recursos léxicos:**

-las comidas del día, los alimentos, maneras de cocinar, platos habituales en España y platos típicos del mundo hispano

**Unidad 8: El barrio ideal**

**Objetivos:**

Imaginar y describir un barrio ideal

**Recursos comunicativos:**

-describir pueblos, barrios y ciudades

-hablar de lo que más nos gusta de un lugar

-pedir y dar información para llegar a un sitio

-expresar gustos y resaltar un aspecto

**Recursos gramaticales:**

-cuantificadores (algún, ningún, muchos)

-preposiciones y adverbios de lugar (a, en, al lado de, lejos, cerca...)  
Recursos léxicos  
-servicios y lugares de las ciudades , adjetivos para describir un barrio

## Unidad 9: ¿Sabes conducir?

### **Objetivos:**

Elegir al candidato ideal para realizar un trabajo

### **Recursos comunicativos:**

-hablar de experiencias pasadas  
-hablar de habilidades y aptitudes  
-hablar de cualidades y defectos de las personas

### **Recursos gramaticales:**

-el pretérito perfecto  
-saber+infinitivo  
-poder+infinitivo

Recursos léxicos

-expresiones de frecuencia, adjetivos de carácter

## ATTENDANCE POLICY

Students are expected to be on time and attend all classes while abroad. Many instructors assess both attendance and participation when assigning a final course grade. Attendance alone does not guarantee a positive participation grade; the student should be prepared for class and engage in class discussion. See the on-site syllabus for specific class requirements.

## UNIVERSITY OF MINNESOTA POLICIES AND PROCEDURES

Academic integrity is essential to a positive teaching and learning environment. All students enrolled in University courses are expected to complete coursework responsibilities with fairness and honesty. Failure to do so by seeking unfair advantage over others or misrepresenting someone else's work as your own can result in disciplinary action. The University Student Conduct Code defines scholastic dishonesty as follows:

### **SCHOLASTIC DISHONESTY:**

Scholastic dishonesty means plagiarizing; cheating on assignments or examinations; engaging in unauthorized collaboration on academic work; taking, acquiring, or using test materials without faculty permission; submitting false or incomplete records of academic achievement; acting alone or in cooperation with another to falsify records or to obtain dishonestly grades, honors, awards, or professional endorsement; altering forging, or misusing a University academic record; or fabricating or falsifying data, research procedures, or data analysis.

Within this course, a student responsible for scholastic dishonesty can be assigned a penalty up to and including an "F" or "N" for the course. If you have any questions regarding the expectations for a specific assignment or exam, ask.

**STUDENT CONDUCT:**

The University of Minnesota has specific policies concerning student conduct. This information can be found on the Learning Abroad Center website.