

Table of contents

MSID Student Orientation	02
Calendar Templates for MSID Fall 2009	04
Class hours	06
MSID General Academic Calendar and Syllabus for Fall 2009	08
MSID Faculty	09
Country Analysis	13
General Field trips, Fall 2009	19
Development: Critical Perspectives on Theory & Practice	20
Wolof	25
Littérature, Développement and Films	28
Education and Literacy	34
Public Health and Social Services	37
Environment/Ecology/Sustainable Agriculture	40
Microbusiness and Alternative Economies	42
French Course	48
Internship and Research Methodology	49
Expanded orientation and Cross Cultural Activities	51
Community Internship in the global South	54

MSID Senegal Fall 2009

Fall Semester – 2009

Cultural Orientation and Family Placement

MSID Student Orientation

Monday, August 31, 2009

Group flight arrives at 5:55. Students picked up and taken to hotel

12:00	1:00am – 2:00pm	2:00pm – 3:00pm	3:00pm – 4:00pm	4:00pm- 6:00pm	6:00pm – 8:00pm
Pick up at the hotel	General introduction to MSID staff, WARC etc. By Waly, Awa and Adj	Lunch and Ataya	Group activities (case studies) By Waly Faye	Homestays discussions and cultural orientation By Honorine, Awa, Adj and Waly	African dance, relax and dinner Students back to hotel

Tuesday, September 1, 2009

9:00am	9:00am – 11:00am	11:00am – 3:00pm
Departure from the hotel	Go to bank to change money	Family placement

Wednesday, September 2, 2009

9:00am	9:00am – 11:00am	11:00am – 1:00pm	1:00pm – 2:00pm	2:00pm – 3:00pm	4:30pm
Meeting at WARC	Travel to Goree Island	Visit some important places on the Island including Slave House and Women's Museum (paper)	Lunch	Health and Safety issues By Waly and Awa	Departure from Goree

Thursday, September 3, 2009

9:00am – 11:00	11:00am – 1:00	1:00pm – 3:00	3:00pm – 4:00	4:00 – 5:00
Visit of WARC and orientation to MSID, the program, its requirements, semester	Free time for e-mail and US Embassy registration	Lunch	Courses, academic expectations, syllabi By Waly Faye	Discuss internships By Waly Faye

MSID Senegal Fall 2009

calendar By Prof Ousmane Sène and Waly Faye				
--	--	--	--	--

Friday, September 4, 2009

9:00am – 12:00	12:00 – 2:00pm	3:00pm – 5:00pm
Discuss pre-departure readings By Prof Ousmane Sène and Waly Faye	Lunch	Orientation continues with Q/A session on Host Family experiences By Honorine, Awa, Adjii and Waly

Saturday, September 5, 2009

9:00am	1:00pm	Afternoon
Meeting at WARC and departure for visit of Dakar & environs	End of the visit	Free

Sunday, September 6, 2009

Students stay with host families

Monday, September 7, 2009

9:00am – 12:00	From 12:00
Meeting with MSID Faculty and Staff at WARC	Classroom phase begins

Note: The month of September coincides with the Moslem fasting month, Ramadan. Consequently the major field trip out of Dakar will be scheduled for the end of the Ramadan.

Note also the WARC restaurant will be closed until the end of Ramadan

Calendar Templates for MSID Fall 2009

Fall 2009 CALENDAR TEMPLATE	
Mon, August 31	Students arrive
Mon, August 31	Orientation begins
Mon, September 7	Classroom phase begins
Wed- Sun September 23-27	Field trip to Toubacouta
Fri, October 23	Classroom phase finishes
Monday 26 to Wednesday 30, October	Students go to internship
Monday 16 to Wednesday 20 November	Site visits
Fri, December 4	Last day of 6-week internship phase
Mon-Wed, December 7- 9	Students presentations on their internship experience and last sessions of individual classes
Thursday, December 10	Re-entry activities
Friday, December 11	Program finishes; students free to travel

MSID Senegal Fall 2009

MSID-SENEGAL

Fall 2009

SYLLABUS

Prof. Ousmane Sène
MSID Program Director

Class Hours

Course Titles	Day	Hours
Country Analysis	Wednesday and Friday	<i>11 am to 1pm</i>
International Development: Critical Perspective on Theory and Practice	Monday	<i>1pm to 4 pm</i>
	Thursday	<i>1pm to 3pm</i>
French	Thursday	<i>9 am to 12</i>
Microbusiness and Alternative Eco	Friday	4 pm to 7 pm
Environment	Thursday	4 pm to 7 pm
Education	Tuesday	<i>4 pm to 7pm</i>
Literature	Monday	<i>11 am to 1pm</i>
	Tuesday	<i>11 am to 1pm</i>
Public Health	Wednesday	<i>4 pm to 7 pm</i>
Methodology		<i>Free hours (to be determined)</i>

1°) Your instructors may sometimes have professional constraints clashing with the above calendar. In such cases, they will notify you of changes.

2°) Class hours for the language course:

Course Title	Day	Hours
Wolof	Monday	<i>9am-11am 5pm-7pm</i>
	Tuesday	<i>9am to 11 am</i>

MSID Senegal Fall 2009

		<i>2pm to 4pm</i>
	Wednesday	<i>9am to 11am</i> <i>1pm to 3pm</i>
	Friday	<i>9am to 11am</i> <i>1pm to 3pm</i>

MSID General Academic Calendar and Syllabus for Fall Semester 2009

Note 1: The first two courses: Country Analysis, International Development: Critical Perspective on Theory and Practice are compulsory and mandatory. To satisfactorily complete their academic activities in the MSID Program, students are required to attend and participate in classes and also to complete and submit on time all assignments and activities prescribed by instructors.

Note 2: The course entitled Community Internship in the Global South is actually your internship. It will be graded based on your performances while on your site, the report from your supervisor and your internship oral presentation and written report (final integrating seminar at the end of the Program)

Note 3: The following tracks are offered:

- 1 – Education / Literacy
- 2 – Environmental Studies/ Ecology and Sustainable Agriculture
- 3 – Public Health and Social Services
- 4- Literature and Development
- 5- Microbusiness and Alternative Economies

Students are required to enroll for only one Track. They may audit the others as they please. They should, however, specify their status (“enrolled” or “auditing”) to the Instructors involved and to the Academic Program Director.

Note 4: Details on your language course (Wolof) will be given by Mrs. Aissatou Sow. The course is not optional. It is a “must-take” activity.

Note 5: **French** (15 hours) and **Research Method** (15 hours) are offered as mandatory complementary courses. French is part of Country Analysis

MSID-SENEGAL FACULTY

Pr Ousmane Sène

Prof. Sène is Director of the MSID-Senegal Program. He chaired the Department of English of the University Cheikh Anta Diop, Dakar for ten years. He received his Ph.D. in literature from the Ecole Normale Supérieure of St. Cloud and the University Paris III-Sorbonne. He has taught and done research on francophone and Anglophone literature at several North American and European universities. He has been a Visiting Professor at several institutions including Michigan State, Oxford, Wofford, Converse, Florida-Gainesville, Loyola-Marymount, Beloit, and Minnesota. Dr. Sène is especially interested in the portrayal of African social, cultural, and development issues through literature. He is currently Director of the West African Research Center. He has been involved with MSID since 1995.

Mr. Mouhamadou Lamine Kane

Mr. Kane is a freelance consultant and educational sociologist. He received a post-graduate degree in Adult Education and Community Development from Manchester University. He did a lot of research on African social anthropology and history at the language department of Université Libre in Brussels, Belgium. He was from 1993 to 1995, Program Officer of UNICEF's Education Projects in Dakar, which led him to work with the formal, informal, and remedial education sectors in Senegal, with a focus on children's education.

He has a lot of experience working with the Education ministry, UNICEF, UNESCO, and the USAID and in that capacity, he visited many African countries. He recently wrote a paper on poverty reduction through education for the international conference in South Africa on "Education and Sustainable Development". Mr. Kane is a founding member Senegalese National Adult Education (ANAFE). He is involved with various NGO's in the country and an active member of civil society organizations.

Mr. Fulgence Séne

Fulgence knows the MSID program very well as a former program assistant and coordinator. He graduated from University Cheikh Anta Diop and earns a degree at the University of Minnesota in the field of education. He is now a language (English and French) specialist.

Dr Ousmane Aly Pame

Dr O. Aly Pame is an associate Professor at the Department of English of Cheikh Anta Diop University where he has been teaching translation, English Civilisation and Literature for the past four years. He taught French language and Senegalese literature at the Department of French of Exeter University (United Kingdom). Dr Pame has also taught business English at Suffolk University Dakar Campus and at CESAG, a West African sub-regional Management School. He has been actively involved in English language teacher's training seminars sponsored by the Senegalese Ministry of Education and the British Council.

Dr Aida TALL

Docteur Tall est médecin. Elle est titulaire d'un Doctorat d'Etat en médecine et d'un Diplôme Supérieur de Gestion des Programmes de Santé Communautaire (DSGSC) avec une spécialisation en IST/SIDA.

Dr Tall a été successivement médecin au service de pédiatrie de l'hôpital de Saint Louis, Médecin chef adjoint du district de Darou Mousty et du district de Mbao,. Elle a mené beaucoup de travaux sur le terrain comme l'établissement de la carte sanitaire du Sénégal et l'étude des comportements sexuels de différentes couches sociales.

Ayant participé à plusieurs séminaires de formation, Dr Tall est actuellement en fonction à la Division de la santé de la Reproduction.

Mr Babacar DIOUF

Monsieur Babacar Diouf a fait ses études universitaires, qui lui ont permis d'obtenir d'abord une Licence Appliquée (Equivalent Diplôme d'Ingénieur d' Application du 1^{er} degré) en Gestion et Protection de l'Environnement en 2001, à l'Université Hassan II de Casablanca (Maroc). Ensuite, il a obtenu un Diplôme d'Etudes Approfondies (DEA) sur la Gestion Intégrée et le Développement Durable des Régions Côtières et des Petites Iles, à l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar, en 2002. Depuis Mars 2003, Monsieur Diouf est en service à la direction de l'Environnement (Ministère chargé de l'Environnement du Sénégal), où il est chargé de programmes en Evaluation Environnementale – Gestion de l'Environnement Marin et Côtier, au niveau de la Division Etude d'Impact Environnemental- Lutte contre les Pollutions et Nuisances.

Monsieur Diouf a participé à plusieurs séminaires internationaux de formation et de négociation dans le domaine de la protection de l'Environnement. Il a également été formateur dans le domaine des Evaluations Environnementales et consultant national dans le cadre de programmes environnementaux sous régionaux.

Mr. Jean Philippe DIOUF

Mr. Diouf est titulaire d'un Master Professionnel en Analyse de projet et politique économique avec option analyse économique, analyse financière et économique des projets à l'université de Dakar.

Il a obtenu entre autres un Master in Business Administration à Université d'aix-en provence Toulon(FRANCE) et un Certificat de spécialisation en économie coopérative avec option gestion financière des coopératives d'épargne et de crédit, management et gestion stratégiques des institutions de micro finance etc.

De 2005 à 2007 il était le chef de la division études et développement à la direction d'appui au développement local chargé du suivi et de l'évaluation des projets et programme d'appui au développement local (primature).

Il est Expert consultant en développement.

Mme Aissatou SOW

Mme Sow est titulaire d'un diplôme de formation en enseignement de langue nationale Wolof. Elle a travaillé comme formatrice de langue et guide culturelle des volontaires et étudiants américains et japonais pour le compte de Corps de la Paix et de la JICA

Mr. Sidy Guèye

Monsieur Sidy Guèye est un formateur en langue et culture. Après une formation en en Competency Based Training, M. Guèye a formé des formateurs et des participants du corps de la Paix et des volontaires de la JICA.

Mr. Waly FAYE

Monsieur Faye est le Coordonnateur de MSID Sénégal. Il est titulaire d'un Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées (DESS) en Management des Projets. Monsieur Faye est intéressé par les questions de développement. Il a également une expérience significative des actions de développement au niveau local et communautaire et de la gestion des organisations.

MAJOR COURSES

- **Country Analysis**
- **International Development: Critical Perspectives on Theory and Practice**
- **Wolof**

Country Analysis (MSID 4002)

Topic Course: Country Analysis

Instructor: Prof Ousmane Sène and Waly Faye

Cell/ Pr Sene: 77 638 44 90

Cell/ Waly Faye 77 566 81 62

Assistants: Awa Fall: 77 577 75 58 (cell phone)

Adji Fall: 77 359 75 45

Venue: West African Research Center (WARC). Fann - Residence.

Telephone: 33 864 14 28 / 33 865 22 77

Days and Hours: Wednesday: 11am -1pm and Friday: 11am-1pm

Office Hours: Anytime.

Language of instruction: French

Course Description and Objectives: This course seeks to provide MSID students with sufficient knowledge about the geography, culture, history and contemporary situation of their host country to enable them to:

- Be perceived by their families as reasonably well-informed guests,
- See their host country in a comparative regional and global perspective,
- View their host milieu from the perspective of its own inhabitants,
- Appreciate the physical and human resources on which their host country can draw in pursuit of its economic development objectives, as well as the relevant obstacles and constraints,
- Think critically about the society and political economy of their host country,
- Form a global perspective on their own country and be better equipped to be citizens of the world of today,
- Better grasp the inter-connectedness of the various forces shaping the world of today.

The course will be based on the seminar conducted in the classroom and readings of sources as specified by instructor. Each week, a group of students will be called upon to discuss in the classroom a striking/puzzling/intriguing/surprising feature of Senegalese realities as read in the newspapers or in other sources.

(Newspapers will be available for reading every working day)

Course Outline:

Wed, Sep 9: 11am-1pm: Proverbs, Sayings and Phrases: a glimpse at some aspects and features of the Senegalese people's world view.

Friday, Sep 11: 11am-1pm: Tales and legends: some aspects of the Senegalese culture

Wed, Sep 16: 11am-1pm: Traditional societies: particularities of the various entities (individual, family, community, state etc.)

Friday, Sep 18: 11am-1pm: Traditional ceremonies and rites: meaning and organization (naming ceremony, circumcision, marriage, funerals, and special ceremonies etc.)

Wed, Sep 23: 11am-1pm: Field trip to Toubacouta

Friday, Sep 25: 11am-1pm: Field trip to Toubacouta

Wed, Sep 30: 11am-1pm: Ethnic groups, castes system and cousinage à plaisanterie

Friday, Oct 2: 11am-1pm: Religions and brotherhoods in Senegal

Wed, Oct 7: 11am-1pm: Senegalese political system and institutional architecture (political regime, elections and political parties etc.)

Friday, Oct 9: 11am-1pm: Senegalese economy (macroeconomic situation, economic sectors etc.)

Wed, Oct 14: 11am-1pm: Informal economy and employment issues in Senegal

Friday, Oct 16: 11am-1pm: Senegalese development policies (decentralization and local development, DSRP, SCA etc.)

Wed, Oct 21: 11am-1pm: Public finance and good governance in Senegal

Friday, Oct 23: 11am-1pm: Senegal and the international aid institutions

NB: 1°) Plus a few more hours devoted to field trips, and further discussion of readings.

2°) Other specific pages of Assigned Readings will be announced for discussion in class.

Projected field trips: Goree Island and, Dakar and Environs plus one extended field trip. Tentative destination: Toubacouta.

Guest Lecturers: Names and specialty of guest lecturers will be given by instructor at least one week ahead of appointed day.

Grading: For this course students will be graded based on the following:

- FOR = 15 %
- POR = 15 %

- FOCUS PAPERS = 40 %
- Presentations on readings = 15%
- Final seminar presentation on field placements and readings: 15%

NB: The MSID model requires all students to do assignments and works specified by instructor. Tardiness in handing your assignments will result in the scaling down of your final grade. Class attendance and participation are taken for granted.

BIBLIOGRAPHY:

Sheldon Gellar, Senegal: an African Nation between Islam and the West, Boulder, Colorado, Westview Press, 1995.

Leonardo Villalon, Islamic Society & State Power in Senegal, University of Kansas, Lawrence, 1995

Basil Davidson, Modern Africa: A social and political history, 3rd edition, Longman, 1994.

Leonardo Villalon & Philip A. Huxtable, The African State at a Critical Juncture Between Disintegration & Reconfiguration, Lynne Rienner Publishers, 1998.

Jean Marc Ela, Quand l'Etat pénètre la brousse... Les ripostes paysannes à la crise, Kartala, 1990

Christopher Clapham, Africa and the International System-The Politics of State Survival, Cambridge U.P, 1996.

Real Lavergne, Regional Integration and Cooperation in West Africa A Multidimensional Perspective, Africa World Press Inc, 1997.

David E. Apter & Carl G. Rosberg, Political Development and the New Realism in Sub-Saharan Africa, University Press of Virginia, 1994.

Alma Gotlieb & Philip Graham; Parallel Worlds, an Anthropologist and A Writer Encounter Africa

L'argent des déchets: L'économie informelle à Dakar, Oumar Cissé, Karthala, 2007

Contes et mythes du Sénégal, Lilyan Kesteloot et bassirou Dieng, IFAN, 2000

Les sociétés traditionnelles de l'Afrique noire ; Jean Bruyas, L'Harmattan, 2001

Libéralisation et politique agricole au Sénégal ; Tarik Dahou, Karthala 2008

Régime politique sénégalais de l'indépendance à l'alternance politique 1960-2008 ; Seydou Madani Sy, Karthala, 2009

Le Sénégal face aux défis de la pauvreté : Les oubliés de la croissance, Gaye Daffé et Abdoulaye Diagne ; Karthala, 2008

Most of these books are available at the WARC library where a special shelf has been set aside for MSID students.

Assigned Readings will be discussed in class based on their relevance to topics or during the last sessions before students start internships. Excerpts from Sheldon Gellar, and others sources will form the bulk of such assigned readings. Instructor will specify pages to read early enough for students to have time to read them.

Note: There is a subscription to three local newspapers: “Le Soleil” (state-owned newspaper), “Sud” (Independent), and “WalFadjri” (Independent). Students are required to read them on a daily basis for their own information and edification, and for group presentations in class.

Assignments FOR’s, POR’s and FOCUS PAPERS

<u>Due Dates</u>	
September 18	POR + FOR 1 (1 entry for each)
October 2	POR + FOR 2 (1 entry for each)
October 16	POR + FOR 3 (1 entry for each)
November 9	POR+FOR 4(1 entry for each)
September 11	FOCUS PAPER N° 1 (Women’s Museum)
October 9	FOCUS PAPER N° 2 (Proverbs)
November 9	FOCUS PAPER N° 3 (Consumption patterns)

Focus Paper N°1 (due September 11)

During the guided tour of Le Musée de la Femme organized for the MSID group as part of the trip to Goree the various facets of Senegalese women’s lives both in the past and the present will be documented, illustrated and commented upon. Drawing exclusively from examples and cases shown at Le Musée de la Femme discuss and substantiate the following statement: “La Femme, pilier de la

Famille” (Women, the pillars of the family) focusing on the economic and social roles of women in society.

(Bear in mind that the context is the Senegalese society).

Minimum number of pages = 5 (Typed)

Focus Paper N° 2 (due October 9)

In Africa (and certainly in other parts of the world) proverbs are to give permanence to human experiences which should serve as guidelines, rules of conduct in life. In a way, they are the translation of certain world view, a certain philosophy of life.

From the list provided by the instructor, choose a maximum of five (5) proverbs and discuss how they reflect the Senegalese people’s approach to life. Select the proverbs carefully so as to make a coherent analysis and discussion

Minimum number of pages = 5 (Typed), maximum 8 pages (Typed)

Focus Paper N° 3 (due November 9)

What do Senegalese people eat? What do they wear? Where do all these items come from? Are they locally grown? Locally produced?

Also a quick tour of Marché Sandaga, Hlm, Tilene, Castor etc... can give you a sense of the array of products and produces offered for sale.

Based on the above and discussions with your Senegalese families and friends, describe and analyze the Senegalese people’s consumption patterns and trends.

To what extent are such patterns and trends characteristic of a Third World country?

- No less than 5 pages Typed

Work to do in your internship site

FOR: 4 1 entry

POR: 4 1 entry

NB: of course, you will also be working on the last focus paper and your internship presentation and your internship report. Length of Internship Report = 20 pages (typed)

Internship Report will be submitted after internship and before your departure to US

- On your activity in your Internship site.
- Your interests as they are met by your agency.
- Your personal et development experience during your Internship
- A critical perspective on your experience and the agency and staff you interacted with etc...

Report must be a typed, double-spaced 20-page document.

(To be handed to Program Director).

N.B: While you'll be in your internship sites, Program Director or Coordinator or another faculty will conduct site visits to help you further discuss and improve your internship report project.

The following field trips are normally organized and supervised by Program Director and Coordinator but the field trips cut across the other courses and tracks.

General Field trips Fall 2009

<p>Saturday, September 5</p>	<p><u>Field trip to Dakar, Environs & Poor Neighborhoods</u> Several sites will be visited to illustrate the variety and diversity of human settlements in the Dakar area: from slums to more structured and planned residential areas. Other issues relating to fast paced urbanization will be also addressed as well as environmental problems.</p>
<p>September 23-27</p>	<p><u>Extended Field trip to Niombato:</u> distance 250 km. Discovering the Saloum Islands (environmental, economic and cultural features). The field trip is a combination on the various MSID classes: Country analysis, Development, education, health, environment etc. Students will visit various sites including villages and forests, attend a few presentations and interact with the local populations.</p>
<p>TBA</p>	<p>Other small field trips, if any, will be announced</p>

International Development: Critical Perspectives on Theory and Practice (MSID 4001)

Topic Course: Development: Critical Perspectives on Theory and Practice

Instructor: Mr. Lamine KANE
Telephone: 76 684 03 84 (Cell)

Assistant: Waly Faye: 77 566 81 62 (cell phone)
76 830 87 02 (cell phone)
Awa Fall: 77 577 75 58 (cell phone)
Adji Fall: 774575 359

Venue: West African Research Centre (WARC). Fann Résidence.
Telephone: 33 864 14 28

I - Course objectives:

This interactive course examines various development theories and practices with a special focus on the African continent since independence onwards. It usually makes special references to Senegal, your host country. It is composed of two distinct branches: An International Development Course and a Development Track

The International Development Course presents, analyzes and criticizes the capitalist world and its changing structure that gave birth to our today's global economy. It explores also different economic models such as: socialisms and nationalisms.

In a second heading, it examines various development models and analyzes Third World economies with all related issues such as: the debt crisis, the structural adjustment policies, etc.

The Development track presents, analyzes and criticizes the area of development in a very practical way.

II - Methodology and Description:

1-Methodology: The International Development course is seen as an experiential learning. It is therefore a non directive and active course based on a constructive and formative dialogue between the instructor and the students.

2-Description: The Course has three major components:

1. A lecture component during which the instructor introduces the

topic of the day followed by class discussion.

2. Class presentations in the light of pre-assigned readings. Class presentations constitute a great opportunity for the instructor to see and hear all students, to assess their analytical ability and their intellectual capacities “live”.
3. Field visits to sights especially chosen for their relevance to the course topic.

III - Language of Instruction: French

IV - Guest Lecturers and Field visits:

Depending on the need, the instructor may invite a Guest Lecturer in order to highlight some aspects already covered in class. As well as take the students to a place of interest in relation to the course.

V - Student Evaluation:

Students will be evaluated on the basis of the following criteria: Attendance, Participation, in- class Presentations and Papers.

Attendance: Students are expected to attend classes throughout the semester. Those with excused absences (for illness or family emergency, for example) must complete make-up assignments. Students who are assiduous, not disruptive and who have never missed classes or been late will receive the full grade.

Participation: Students are invited to participate actively in class, particularly during discussions.

Presentations: group discussions and class presentations help the instructor understand better student’s participation during the weekly working group session. It also helps him understand various other aspects such as: the function played by each individual student within the Group; the Group atmosphere; the Group’s decision-making procedures; the influences (if any) within the Group; etc...

Production of Papers: Students are expected to produce at least one written paper during the semester. Written Papers constitute an excellent tool that allows the Instructor in the measuring of both student’s analytical capacity and critical thinking. Consequently, the grades attributed to these criteria will respectively account for:

1	- Attendance:	10%
2	- Participation:	30%
3	- Presentation:	40%
4	- Paper production:	20%
	Total:	100%

VI - Course content and Schedule:

The 20 hours International Development course will be organized on Wednesday between: 12 to 4:00pm and Thursday: 1pm to 3pm.

Given the length and duration of the course, there will be a 15 mns break time

scheduled at the middle of each class.

The International Development Course is based on the issues and activities listed below. This present schedule is just an indication: It can be revised at any moment according to needs.

1. COMMON SESSIONS:

Séance 1 : Définitions du terme : Développement. Les théories de développement : Qu'est-ce que la croissance économique ? Qu'est-ce que le développement Humain ?Les socialismes en Afrique, les Pays africains à économie de marché etc...

Séance 2 .: Les théories de développement (suite)

Séance 3 : Les nouveaux bouleversements : l'Ajustement structurel- la Mondialisation

2. ADVANCED (Ad):

Séance 4 : Le développement Social (Pauvreté) ; le développement durable

Séance 5 .: La crise pétrolière (exemples du Sénégal et ailleurs en Afrique)

Séance 6 : Dette et développement (cas du Sénégal et ailleurs en Afrique)

Séance 7 : Devoir de classe

Séance 8 : Rôle des agences gouvernementales ; Non-gouvernementales ; multilatérales. Les pays africains face aux Institutions multilatérales régionales et internationales (financières et/économiques).

3. NON-ADVANCED (Na)

Séance 9 : Exemples de bonnes pratiques en matière de développement. Qu'est-ce qui a marché ? Qu'est ce qui n'a pas marché ? Exemples tirés du développement économique du Sénégal

Séance 10 : La crise alimentaire mondiale

Séance 11 : Critiques du développement

Séance 12 : Devoir de classe

Séance 13 : Visite guidée

VII. READINGS :

On top of student's pre-assigned readings, the following list is highly recommended:

1. The Global Economic System, by Ian Wallace, 1990
2. Theories of underdevelopment, by Ian Roxborough, 1979
3. Social Change and Development, Modernization, Dependency and World System Theories by Alvin Y. So, 1990
4. The Rise and Fall of Development Theory, by Colin Leys, 1996
5. Pour une histoire de développement, Développement, sociétés, développement, de Catherine Coquery Vidrovitch, 1998
6. Réflexions sur la croissance au Sénégal, Gaye Daffé, Janvier 2005
7. Réflexions sur la croissance et l'équité en Afrique, François Bourguignon, Banque Mondiale
8. Ideology and Development, Crawford Young
9. The No-Nonsense guide to Globalization, Wayne Elwood
10. SENEGAL: Integrated Health Sector Development Program, the World Bank
11. Impact of Structural Adjustment on Education, Unesco 1996
12. Structural Adjustment and Poverty: a Conceptual, Empirical and Policy Framework, the W.B, 1990
13. SENEGAL: an Assessment of Living Conditions, the World Bank, May 1995
14. Document de Stratégie de réduction de la Pauvreté, Avril 2002
15. How Europe Underdeveloped Africa, Walter Rodney, 1972
16. How Africa Developed Europe and America, article from 'New Africa', by Osei Boateng, oct 2005
17. Without Congo's Diamonds World War II could not have been won, extract from Janine Roberts: 'Glitter and Greed', the secret world of the Diamond Cartel.
18. Neo Colonialism. The Last Stage of Imperialism, Kwame Nkrumah, 1965
19. L'Afrique Noire est mal partie, René Dumont 1962
20. L'Afrique Noire peut-elle partir ? Meister, 1966

21. Pour l'Afrique, J'accuse, 1986.
22. GUINEE : La descente aux enfers. JA/ l'intelligent No: 2333 sept-oct 2005
23. Texte officiel : Nouveau Partenariat pour le Développement de l'Afrique (NEPAD), Oct. 2001
24. Le Manifeste de Porto Allègre: Douze Propositions pour un autre Monde Possible, Janvier 2005
25. La charte des Principes du Forum Social Mondial, Sao Paulo, Avril 2001

You are also advised to consult the following link:

<http://publications.worldbank.org/ecommerce/>

WOLOF (MSID 3001)

Instructeur : Mme Aïssatou Sow

Tel : 77 402 81 45

Mr Guèye : 77 554 42 99

Avenue : WARC

I - Présentation du cours

Les cours de wolof donnés dans cette formation se feront sous formes de compétences. Nous allons étudier 10 compétences dont la rédaction a pour base le C.B.T (Competency Based Teaching).

Notre souhait le plus ardent serait qu'après avoir assimilé le contenu de ces compétences, l'apprenant ait acquis les structures de base en wolof pour sa survie aussi bien en site de stage que dans la ville ou le village où il se trouve et qu'il se sente mieux intégré dans sa nouvelle société.

Chacune des leçons proposées poursuit des objectifs que le formateur essaiera d'atteindre grâce aux outils ci-après: les mots de vocabulaire, la grammaire et les structures fonctionnelles.

II – Les Compétences sont :

1. Nuyoo = Salutation
2. Wonalé = Présentation
3. Waa KËR gi = La famille
4. Li nu WËR = L'environnement
5. CËR –u yaram ak WËR gi yaram = les parties du corps et l'état de santé
6. Tegtal = Demander et donner une direction
7. JËND ak jaay = Acheter et discuter les prix
8. Ci restaurant bi = Au restaurant
9. Ci Nawkat bi = chez le tailleur
10. Tukki = le voyage /le transport
11. Wax ci lu jëm ci kanam = parler de ses projets

III - Emploi du Temps

Lundi: 9h-11h et 17h-19h

Mardi : 9h-11h et 14h-16h

Mercredi 9h-11h et 13h-15h

Vendredi 9h-11h et 13h-15h

IV- Notation :

Les étudiants seront notés sur la base de :

- leur participation active en classe : **10%**
- un premier devoir : **20%**
- un second devoir : **20%**

-un devoir final :

50%

Les dates des devoirs seront annoncées par l'instructeur au moins une semaine à l'avance.

N.B :Au-delà de trois (3) retards et absences, l'étudiant sera pénalisé.

Tracks

- Literature/Development/Films
- Education and Literacy
- Public Health and Social Services
- Environment/ Ecology/ Sustainable Agriculture
- Microbusiness and Alternative Economies

Littérature/Développement/Films

Topic Course: Littérature, Développement and Films

Instructor: Dr Ousmane Sene

Cell phone: 77 657 61 59

Assistants: Waly Faye 77 566 81 62

76 830 87 02

Awa Fall: 77 577 75 58 (cell phone)

Adji Fall: 77 359 75 45

Venue: West African Research Center (WARC). Fann - Residence.

Telephone: 33 865 22 77 /33 864 14 28

Office Hours: anytime at WARC

Language of instruction: French

I - Description du cours et Objectifs:

Pour la plupart des auteurs africains, la littérature n'est pas un exercice de style permettant de laisser libre cours à une imagination sans rapport avec la réalité quotidienne. Bien au contraire, cette production artistique se nourrit constamment de la réalité du quotidien des hommes et des femmes des villes et des villages africains. Pour paraphraser le célèbre romancier nigérian Chinua Achebe, il s'agit de voir l'écrivain comme l'élément le plus sensible de sa communauté dont la fonction est de toucher du doigt les tares, les facteurs contraignants qui handicapent l'épanouissement et le bien être de l'ensemble des hommes, des femmes et des enfants qui y vivent. Cette littérature doit donc permettre aux étudiants africains et étrangers de mieux comprendre :

- 1- Le handicap historique qui pèse encore sur le développement de l'Afrique
- 2- Les problèmes économiques, politiques, sociaux et culturels auxquels les pays africains sont présentement confrontés et qui ralentissent considérablement le processus de développement
- 3- Les responsabilités des uns et des autres dans la situation actuelle

4- Les perspectives et les alternatives possibles

En gardant ces objectifs à l'esprit, nous essaierons d'aider les étudiants à mieux comprendre les questions de développement dans le contexte de la société sénégalaise en étudiant les œuvres suivantes :

- 1- Cheikh Hamidou Kane : **L'Aventure Ambiguë**. Ce roman dramatise déjà les germes d'un voisinage d'incompréhension entre l'Afrique et le reste du monde et, par la suite, d'un développement inégal
- 2- Aminata Sow Fall : **La Grève des Battu** qui illustre les injustices, les inégalités à l'intérieur de la société sénégalaise elle-même ainsi que les tentatives des opprimés, des « damnés de la terre », de se faire entendre et de trouver leur place dans la société.
- 3- Mariama Bâ : **Une Si Longue Lettre** qui dissèque les multiples contraintes qui handicapent la femme dans une société à cheval entre le moderne et le traditionnel.
- 4- Film : « Gelwar », « Bamako », « La Petite Vendeuse de Soleil » ...

II- Calendrier des séances :

Lundi 14, 21 et mardi 15,22 septembre (11h-13h) : L'Aventure Ambiguë

Quelques citations qui orienteront les discussions :

« - Monsieur le directeur d'école, disait le maître, quelle bonne nouvelle enseignez vous donc aux fils des hommes pour qu'ils désertent nos foyers ardents au profit de vos écoles ?

- Rien, grand maître...ou presque. L'école apprend aux hommes seulement à **lier le bois au bois**...pour faire des édifices de bois... » **P 19**

« Il est certain que rien n'est aussi bruyamment envahissant que les besoins auxquels leur école permet de satisfaire. Nous n'avons plus rien... grâce à eux, et c'est par là qu'ils nous tiennent. Qui veut vivre, qui veut demeurer soi-même, doit se compromettre. **Les forgerons et les bûcherons sont partout victorieux** dans le monde et leur fer nous maintient sous leur loi » **P 20**

« Etrange aube ! Le matin de l'Occident en Afrique noire fut constellé de sourires, de coups de canon et de verroteries brillantes. Ceux qui n'avaient point d'histoire rencontraient ceux qui portaient le monde sur leurs épaules » **P 59**

« Ainsi, derrière les canonnières, le clair regard de la Grande Royale des Diallobé avait vu **l'école nouvelle** » **P 60**

« Le bonheur n'est pas fonction de la masse des réponses, mais de leur répartition. Il faut équilibrer...Mais l'Occident est possédé et **le monde s'occidentalise** » **P 81**

« - **L'extérieur est agressif. Si l'homme ne le vainc pas, il détruit l'homme et fait de lui une victime de tragédie.** Une plaie qu'on néglige ne guérit pas, mais s'infecte jusqu'à la gangrène. Un enfant qu'on n'éduque pas régresse. Une société qu'on ne gouverne pas se détruit. L'Occident érige la science contre ce chaos envahissant, il l'érige comme une barricade. **P 91**

« - Chaque heure qui passe apporte un supplément d'ignition au creuset où fusionne le monde. **Nous n'avons pas eu le même passé, vous et nous, mais nous aurons le même avenir, rigoureusement.** L'ère des destinées singulières est révolue Dans ce sens, la fin du monde est bien arrivée pour chacun de nous, **car nul ne peut plus vivre de la seule préservation de soi.** Mais, de nos longs murissements multiples, il va naître un fils au monde. Le premier fils de la terre. L'unique aussi » **P 92**

« La cité future, grâce à mon fils, ouvrira ses baies sur l'abîme, d'où viendront de grandes bouffées d'ombre sur nos corps desséchés, sur nos fronts altérés. Je souhaite cette ouverture, de toute mon âme. Dans la cité naissante, telle doit être notre œuvre, à nous tous, **Hindous, Chinois, Sud-Américains, Nègres, Arabes** ; nous tous, dégingandés et lamentables, nous les **sous-développés**, qui nous **sentons gauches en un monde de parfait ajustement mécanique.** » **P 93**

Etc.....

28, 29 sep, 5 oct. (11h-13h): La Grève des Battu

Titre : La Grève des Battu ou les déchets humains

Chap 1: « Ce matin encore le journal en a parlé : ces mendiants, ces talibés, ces lépreux, ces diminués physiques, ces loques, constituent des **encombres humains**. Il faut débarrasser la Ville de ces hommes-ombres d'hommes plutôt- **déchets humains**, qui vous assaillent et vous agressent partout et n'importe quand. Aux carrefours, c'est à souhaiter que les feux ne soient jamais rouges ! Mais une fois que l'on a franchi l'obstacle du feu, on doit vaincre une

nouvelle barrière pour se rendre à l'hôpital, forcer un barrage pour pouvoir aller travailler dans son bureau, se débattre afin de sortir de la banque, faire mille et un détours pour les éviter dans les marchés, enfin payer une rançon pour pénétrer dans la maison de Dieu. Ah ! Ces hommes, ces ombres d'hommes, ils sont tenaces et ils sont partout ! La ville demande à être nettoyée de ces éléments. Kéba Daba en est d'autant plus convaincu qu'une fois de plus il a eu du mal à avaler sa salive ; il a eu la malchance de se trouver ce vendredi dans le magasin d'un commerçant libanais ; or tout le monde sait que le vendredi est jour d'embouteillages pour les mendiants. Un aveugle a blessé un jeune avec sa canne, juste au moment où le jeune homme sortait du magasin alors que le mendiant tâta le lieu pour y pénétrer. Le jeune homme a insulté le mendiant ; **celui-ci a riposté très grossièrement à la stupéfaction de tous** » P 9 – 10

« - Que veux tu que j'éprouve ? Si j'ai de quoi leur donner, je leur donne, sinon je continue mon chemin. C'est tout. Et puis, la religion recommande bien que l'on assiste les pauvres ; comment vivraient-ils autrement ?

- La religion prescrit l'aide aux pauvres mais elle ne leur dit pas de priver leur prochain de tout repos. Tu entends, tu comprends cela ? C'est toi et des gens comme toi qui encouragent ce fléau. **La religion a-t-elle jamais béni l'homme qui se dépouille de toute vergogne ?** » P 35

« Ils commencent à nous rendre l'existence impossible. Parce qu'on est des mendiants, ils croient qu'on n'est pas **des hommes faits comme eux** » P 45

« Il est temps de se réveiller, les gars. Nguirane a raison. **Ce n'est pas par amour pour nous** que l'on nous donne. C'est vrai, cela. Organisons-nous ! Pour commencer n'acceptons plus qu'on nous jette de ces pièces blanches et légères qui ne peuvent même plus servir à l'achat d'un bonbon, d'un tout petit bonbon. Eh ! Petits talibés, vous entendez ! Crachez sur leurs pièces d'un ou deux francs ; crachez sur les trois morceaux de sucre, crachez sur leur poignée de riz. Vous entendez ? Montrons-leur que nous aussi, nous sommes des hommes ! Et surtout plus de vœux avant d'avoir reçu une aumône bien grasse ! Les gars, êtes vous d'accord ? » P 51

« Lolli, une femme ne doit pas rouspéter. Sache bien que ton mari est libre. Il n'est pas une chose qui t'appartient. Tu lui dois respect, obéissance et soumission. **Le seul lot de la femme est la patience** ; mets toi cela dans la tête si tu veux être une femme digne. » P 58

« Non, Lolli, ton père n'a rien. Voila ... Puisqu'il faut te le dire et que je veux te le dire moi-même par respect et par amour pour toi, voilà ... **on me « donne » une femme demain. » P 60**

Etc.....

6,12 et 13 oct. : Une Si Longue Lettre

« **Nous sortir de l'enlissement des traditions, superstition et mœurs ; nous faire apprécier de multiples civilisations sans reniement de la nôtre ;** élever notre vision du monde, cultiver notre personnalité, renforcer nos qualités, mater nos défauts ; faire fructifier en nous les valeurs de la morale universelle ; voilà la tâche que s'était assignée l'admirable directrice. » **Chap 7/ P 27- 28**

« Le jardin d'enfant reste **un luxe** que seuls les nantis offrent à leurs petits. Pourtant il est nécessaire lui qui aiguise et analyse l'attention et les sens du bambin.

L'école primaire, sil elle prolifère, son accès n'en demeure pas moins difficile. **Elle laisse à la rue un nombre impressionnant d'enfants**, faute de places.

Entrer au Lycée ne sauve pas l'élève aux prises à cet âge avec l'affermissement de sa personnalité, l'éclatement de sa puberté et la découverte des traquenards qui ont noms : **drogue, vagabondage, sensualité.**

L'université aussi a ses rejets exorbitants et désespérés.

Que feront ceux qui ne réussissent pas ? L'apprentissage du métier traditionnel apparaît dégradant à celui qui a un mince savoir livresque. **On rêve d'être commis. On honnit la truelle.** » **Chap 8 / P 31-32**

« La mère de Mawdo, c'est Tante Nabou pour nous et Seynabou pour les autres. Elle portait un nom glorieux du Sine : Diouf. Elle est descendante de Bour-Sine. **Elle vivait dans le passé sans prendre conscience du monde qui muait.** Elle s'obstinait **dans les vérités anciennes.** Fortement attachée à ses origines privilégiées, elle croyait ferme au sang porteur de vertus et répétait en hochant la tête, que le manque de noblesse à la naissance se retrouve dans les comportements. Et la vie ne l'a point épargnée, la mère de Mawdo Bâ. Elle perdit tôt un mari très cher, éleva courageusement son aîné Mawdo et deux autres filles, aujourd'hui mariées. Elle vouait une affection de tigresse à son « seul homme », Mawdo Bâ et quand elle jurait sur le nez, symbole de la vie, que son « seul homme » lui échappait, par la faute de cette maudite bijoutière, pire qu'une griote. La griote porte bonheur. **Mais la bijoutière !... Elle brûle tout sur son passage comme un feu de forge.** » **Chap 11/ P 43**

« Les mères modernes favorisent les « jeux interdits. Elles aident à la limitation des dégâts, mieux, à leur prévention. Elles ôtent les épines, tous les cailloux qui gênent la marche de leurs enfants à la conquête de toutes les libertés ! Je me plie douloureusement à cette exigence.

J'insiste pour que mes filles prennent conscience tout de même de la valeur de leur corps. J'insiste sur la signification sublime de l'acte sexuel, une expression de l'amour. L'existence de moyens contraceptifs ne doit pas mener à un déchainement de désirs et d'instinct. C'est à son contrôle, à son raisonnement, à son choix, à sa puissance d'attachement que l'individu se distingue de la bête.

Chaque femme fait de sa vie ce qu'elle souhaite. Une vie de femme dissolue est incompatible avec la Morale. Que tire-t-on des plaisirs ? Un vieillissement précoce et l'avilissement, pas de doute, je soulignais encore.

Mes mots tombaient difficilement devant mes auditrices. De l'assistance, j'étais la plus vulnérable. Car aucune surprise n'était peinte sur les visages du trio. Mes phrases n'avaient suscité aucun intérêt particulier. J'avais l'impression d'enfoncer une porte ouverte. **Le trio savait déjà, peut être... Un long silence... Et le trio disparut...** » **Chap 26/ P 131-132**

Films : Les textes de littérature seront complétés par la projection et la discussion de certains des films mentionnés dans les pages précédentes.

Notation

Les étudiants seront notés selon les critères et pourcentages suivants :

1- Exposés en classe	30 %
2- Présence et participation	10 %
3- Dissertation finale	60 %

Le seul devoir à rendre sera la dissertation finale que les étudiants remettront avant d'aller en stage. Les étudiants choisiront eux-mêmes un sujet traitant d'une question ou d'un thème lié au développement dans au moins **deux** des trois ouvrages étudiés.

Exemples :

- 1- Transformation sociale et développement dans L'Aventure Ambiguë et Une Si Longue Lettre
- 2- La question du modèle de développement dans L'Aventure Ambiguë et Une Si Longue Lettre
- 3- Urbanisation, modernisation et inadaptation sociale dans Une Si Longue Lettre et La Grève des Battù

Education and Literacy

Topic Course: Education and Literacy

Instructor: Mr Fulgence Sène
Cell: 76591 89 58: (Office) 33869 88 64

Assistant: Waly Faye: 77 566 81 62
76 830 87 02

Awa Fall: 77 577 75 58 (cell phone)
Adji Fall: 77 359 75 45

Venue: West African Research Center (WARC). Fann-Residence
Tel: 864 14 28

Course Objectives:

This course is designed to meet three main objectives:

- To review the Senegalese education system (formal and non formal); past and present.
- To assess the system in terms of Performance, Efficiency and Equal Opportunities.
- To discuss the importance of national languages, girls' schooling, and their impact on the country's development efforts in general.

Course Methodology and Description:

Methodology

This course is seen as an experiential learning. It is therefore a non-directive and active course based on permanent interactions between the instructor and students.

Description

The instructor course has three components:

- A lecture component during which the Instructor introduces the topic of the day followed by class discussion in the light of students personal experiences and pre-assigned readings.
- Field visits to sites especially chosen for their relevance to the course topic.
- Guest speakers selected because of their personal experience and the relevance of their topic for the course.

Language of instruction: French

Students' Evaluation:

Final grades will be based on the following criteria:

- Field trip report to be submitted 48 hours after the trips (30 %)
- Students' overall performance and active contribution in the classroom: (10 %)
- Classroom presentation on a newspaper article, plus Q & A session (10%)
- A 6-8 page focus paper written during field placements on a topic of your choice related to education/literacy issues in your host area. Your writing should draw upon observations, interviews and/or experiences in your field placements as well as on documents given during the course. Your topic will be agreed with your course Instructor. Your focus paper has to be turned in on the first day of the Fall Conference. (50 %)

Note: MSID admits no incompletes. All papers and other assignments must be completed. Late paper will result in your final Development grade being downscaled depending on the degree of tardiness of your paper.

There will be one hour left for interactions during the end-of-semester Conference.

Class schedule:

The course is held on Tuesday from 4 pm to 7 pm

Tuesday, September 8:

Senegal's system of education under French colonial rule (the assimilation policy)

Tuesday, September 15:

The formal education system of independent Senegal (the legacy of the French colonial system)

Tuesday, September 22:

Description & analysis of Senegal's formal education system (preschool, primary, secondary, vocational, higher education)

Tuesday, September 29

Description of the non formal education and its importance in Senegal's overall education policy

Tuesday, October 5: Visit to the "Ecole de la Rue", an example of informal and spontaneous school in downtown Dakar

Tuesday, October 12:

Analysis of the various components of non formal education in Senegal

Tuesday, October 19:

Senegal's strengths and weaknesses in setting up quality education in a global world

Aim of Course: On the basis of statistics, pre-assigned readings, students will be acquainted to various methods in Adult Literacy teaching (Traditional, Functional and the Freire's psycho-social approach to education). They will also understand the reason why there is a high (female) illiteracy rate in this country. Why there are high drop outs rates in literacy teaching. They will also learn about the linguistic questions in Senegal.

Readings:

- Education in Transition: International perspectives on the politics and processes of change, edited by Rosarii Griffin, Symposim Books p. 239.
- Basic document of the pilot female literacy project, the World Bank Senegal May 1996.
- Functional literacy as a path to the empowerment of girls and women by Pr. P. Obanya.
- Initiatives Nationales concernant l'éducation et la formation non formelle au Sénégal.
Source : Gouvernement du Sénégal
- Pedagogy of the oppressed, Paulo Freire.

NB: *This course will be adapted to the students' needs and may therefore change in its content and teaching strategies*

Public Health and Social Services

Intitulé du cours : Santé Publique et Services Sociaux

Instructor: Dr Aïda TALL

Assistant: Waly Faye: 77 566 81 62
76 830 87 02

Awa Fall: 77 577 75 58 (cell phone)

Adji Fall: 77 359 75 45

Venue: West African Research Center (WARC). Fann-Residence
Tel: 864 14 28

I. Objectifs du cours

L'objectif général de ce cours est de présenter aux participants le système socio sanitaire du Sénégal afin qu'ils puissent apprécier les principaux défis que le Sénégal doit relever en terme de santé publique :

Les objectifs spécifiques sont les suivants :

- de partager les indicateurs de santé du Sénégal et de discuter des objectifs du millénaire
- de présenter la politique de santé ainsi que l'organisation du système de santé
- faire le point sur la médecine traditionnelle et les services sociaux
- partager les priorités de santé au Sénégal et les grands défis en matière de santé

Ces objectifs seront réaménagés selon les attentes des participants. Au besoin, le syllabus sera adapté en conséquence dès la première semaine.

II. Description du cours et Méthodologie d'enseignement

1. **Langue d'enseignement**: le Français

2. **Méthodes d'enseignement**:

- Brainstorming,
- Méthode participative
- Exposés synthétiques,
- Travaux de groupe,
- Lecture critique d'articles scientifiques,

- Visite de sites

3. Matériel didactique :

- articles de revues
- vidéo projection
- flip chart
- marqueurs
- Feuilles blanches

4. Evaluation :

- Tests: **40 %**
- Rapport des visites de site : **40%**
- participation de l'étudiant au cours : **20%**

III. Agenda des cours :

Les cours s'étaleront sur une durée de 6 semaines en raison de 3 heures par semaine. Les heures qui restent seront réservées au final integrating seminar en décembre.

Mercredi 9 septembre 16h-19h :

- Présentation des participants
- Attentes des participants
- Normes durant le cours
- Introduction du cours :
- Définition de la santé, de la santé publique, facteurs influençant la santé, indicateur de santé, prévention
- Interrelations santé et développement : OMD

Mercredi 16 septembre 16h-19h

- Besoins de base :
- La santé au Sénégal : Indicateurs de santé, situation socio économique, démographique, mortalité, morbidité,
- Politique de santé au Sénégal

Mercredi 23 septembre 16h-19h : Field trip to Toubacouta

Mercredi 30 septembre 16h-19h :

- Organisation et management du système de santé au Sénégal / comparaison USA et Sénégal
- Déterminants de la quête de soins

Mercredi 7 octobre 16h-19h

- Médecine traditionnelle au Sénégal
- Priorités de santé au Sénégal : Maladies Infectieuses et Tropicales (Paludisme, Tuberculose, VIH/SIDA, Péril fécal), Santé de la reproduction, Nutrition

Mercredi 14 octobre 16h-19h

- Priorités de santé au Sénégal : Maladies Infectieuses et Tropicales (Paludisme, Tuberculose, VIH/SIDA, Péril fécal), Santé de la reproduction, Nutrition
- Soins de santé primaire au Sénégal:

Mercredi 21 octobre 16h-19h

Visite de services sociaux (sites à préciser : orphelinat de médina, CTA, AASED, Empire des enfants, case des tous petits, sites PRN : Programme de renforcement nutritionnel, postes de santé)

Débriefing visite de site : services sociaux, Comparaison USA et Sénégal

Le dernier cours aura lieu durant le final integrating seminar.

Environment/Ecology/Sustainable Agriculture

Topic Course: Environment/Ecology/Sustainable Agriculture

Instructor: Mr Babacar Diouf
Tel: 77 649 74 81 (cell)

Assistant: Waly Faye: 77 566 81 62
76 830 87 02

Awa Fall: 77 577 75 58 (cell phone)
Adji Fall: 77 359 75 45

Venue: West African Research Center (WARC). Fann-Residence
Tel: 33 864 14 28

Course Description and Objectives:

Senegal, a country of the Sahel region of West Africa has a highly diverse, yet fragile environment, characterized by such trends as:

- An urgent demand in water for a fast growing population;
- Contrasted climatic seasons;
- Markedly irregular rainfall patterns, which imposes serious constraints on environment;
- Assaults of an extensive desertification, emphasized by an extremely strong human pressure;
- Etc...

The equilibrium changed in the 20th century, upsetting the balance between a fast growing population and limited natural resources.

Throughout the Third World, cities are the magnets of economic activity irremediably attracting large numbers of people from the countryside. Urban areas are quickly developing, but they are overcrowded with the attending problems relating to town planning, sanitation and environmental hazards.

The instructor will cover such issues and will take students on a number of field trips to visually experience the above problems.

Language of instruction: French

Les cours ont lieu tous les jeudis de 16heures à 19heures

Thèmes pour le module Environnement

Jeudi 10 septembre

Présentation du Sénégal : cadres biophysique et socio-économique, défis environnementaux ;

Jeudi 17 septembre

Ressources naturelles – processus de dégradation environnementale et des ressources naturelles ;

Jeudi 24 septembre : Field trip to Toubacouta

Jeudi 1 octobre

Visite du Parc National des Iles de la Madeleine : exemple d’outil de conservation de la biodiversité ;

Jeudi 8 octobre

Ressources en eau – vulnérabilité du secteur aux changements climatiques – désertification ;

Jeudi 15 octobre

Urbanisation – dégradation de l’environnement urbain ;

Jeudi 22 octobre

Gestion du littoral au Sénégal : présentation du littoral – cadre juridique et institutionnel – dégradation du littoral – activités, projets et programmes de préservation du littoral ;

Final integrating seminar en décembre

Visite de la baie de Hann et/ou de la station d’épuration des eaux usées de Cambérène : exemple de dégradation du littoral et réhabilitation de site ;

Readings: Handouts will be selected and distributed to students by the Instructor.

Assignments and Grading will be based on:

- Reports on Field trips and other visits: 40 %
- Assignments by Instructor: 60 %

**Microbusiness and Alternative
Economies**

Intitulé du cours : Microbusiness and Alternative Economies

Instructor: Mr. Jean Philippe DIOUF
Cell: 77 638 99 51
E-mail:toundof@yahoo.fr

Assistant: Waly Faye: 77 566 81 62
76 830 87 02

Awa Fall: 77 577 75 58 (cell phone)
Adji Fall: 77 359 75 45

Venue: West African Research Center (WARC). Fann-Residence
Tel: 864 14 28

Objectifs du cours

Les principaux objectifs du cours sont de permettre aux étudiants de :

- développer une bonne vision en matière de système financier décentralisé (SFD) ;
- connaître l'environnement juridique dans lequel s'inscrit la réglementation de la micro finance ;
- connaître les dispositions de la réglementation destinée à favoriser l'émergence des SFD ;
- saisir les attributions de la structure de tutelle.
- Comprendre les différentes tâches d'administration et de gestion de la mutuelle ;
- Distinguer les différentes structures qui existent dans une mutuelle et les missions qui leurs sont dévolues ;
- Comprendre les contraintes et les atouts de la microfinance

Méthodologie d'enseignement

Le cours se fera sous trois formes :

- 1- Animation et explications de l'instructeur
- 2- Présentations et travaux de groupe des étudiants
- 3- Visites de terrain.

Langue d'enseignement: Français

Matériel didactique : A déterminer par l'instructeur

Evaluation :

- Tests: **40 %**
- Rapport des visites de terrain : **40%**
- Présentation : **20%**

Agenda des cours :

Ils se tiendront les vendredis 16h – 19h

Vendredi 11 septembre 2009

Module 1 : Théories, Concepts et évolutions de la microfinance

- ◆ Chapitre I : Evolution historique de la micro finance
- ◆ Chapitre II : Le rôle de la micro finance dans le développement
- ◆ Chapitre III: la micro finance dans le processus de développement durable
- ◆ Chapitre IV : la micro finance et le développement local
- ◆ Chapitre V : la micro finance et le développement agricole
- ◆ Chapitre VI : la micro finance et la cohésion sociale
- ◆ Chapitre VII : rôles des politiques et stratégies nationales de micro finance
- ◆ Chapitre VIII : le financement du développement et la micro finance
- ◆ Chapitre IX : stratégies de la banque mondiale pour le développement de la micro finance et des services financiers en Afrique subsaharienne
- ◆ Chapitre X: micro finance et objectifs du millénaire pour le développement
- ◆ Chapitre XI : mondialisation et micro finance
- ◆ Chapitre XII : impact socioéconomique de la micro finance dans les pays en voie de développement : cas du Sénégal
- ◆ Chapitre XIII : La Micro finance et le secteur Bancaire : Enjeux Et Perspectives
- ◆ CHAPITRE XIV : le cadre institutionnel des institutions de micro finance dans la zone UEMOA

Vendredi 18 septembre 2009

Module 1 : Théories, Concepts et évolutions de la microfinance (suite)

Vendredi 25 septembre 2009 : Field trip de Toubacouta

Vendredi 02 octobre 2009

Module II : Analyse de l'environnement et fixation des objectifs

- ◆ Chapitre I : L'analyse de l'environnement socio culturel
- ◆ Chapitre II: L'analyse de l'environnement économique
- ◆ Chapitre III: L'analyse de l'environnement politique
- ◆ Chapitre IV : L'analyse de l'offre de microfinance
- ◆ Chapitre V : Fixation des objectifs des IMF

Vendredi 09 octobre 2009

Visite de terrain à déterminer (à déterminer)

Vendredi 16 octobre 2009

Feedback de la visite et Etudes de cas.

Vendredi 23 octobre 2009

Module III : Gestion technique et administrative d'une institution de microfinance

- ◆ Chapitre I : Choix des cibles et stratégie de pénétration
- ◆ Chapitre II : La politique de crédits
- ◆ Chapitre III : La demande de crédits : approche méthodologique
- ◆ Chapitre IV: la gestion du crédit
- ◆ Chapitre V : Analyse des performances commerciales et financières
- ◆ Chapitre V I: Organisation administrative et technique d'une IMF

Readings

ARMENDARIZ- DE AGHION, B., MORDUCH, J., (2005), "The Economics of Microfinance", MIT Press.

FOUILLET, C. (2004), « *L'évaluation d'impact en microfinance : proposition d'une grille*

de lecture » (561-592), dans GUERIN, I., SERVET, J.M., « *Exclusion et Liens Financiers – Rapport du Centre Walras 2003* », Paris, Economica.

GOODMAN, P. (2003), « *Fonds d'Investissement Internationaux – Mobilisation des investisseurs vers la microfinance* », Luxembourg, ADA – Appui au Développement Autonome.

GOODMAN, P., (2004), “Microfinance Investment Funds: Objectives, Players, Potential”, KFW Financial Sector Development Symposium, Berlin, 11th and 12th of November.

GULLI, H. (1998), « *Microfinance and Poverty – Questioning the Conventional Wisdom*», Inter-American Development Bank, Washington D.C.

HALEY, B., MORDUCH, J. (2004), « *Microfinance et réduction de la pauvreté : quel est le résultat ?* » (549-560), dans GUERIN, I., SERVET, J.M., « *Exclusion et Liens Financiers – Rapport du Centre Walras 2003* », Paris, Economica.

CHURCHILL, C.F., LIBER, D., Mc CORD, M.J., ROTH, J. (2004), « *L'assurance et les institutions de microfinance – guide technique pour le développement et la prestation de services de micro-assurance* », Genève, ILO & ADA (pour la traduction française).

LABIE, M. (1999), « *La microfinance en questions – Limites et choix organisationnels* », Bruxelles, Editions Luc Pire.

LABIE, M. (2003), « *Corporate Governance in the Non-Profit Sector: a Framework for Microfinance Organizations* », 19th EGOS Colloquium, Copenhagen Business School, July.

LABIE, M., SOTA, J. (2004), « *Gouvernance et organisations de microfinance : de la nécessité de délimiter les apports d'un conseil d'administration. Le cas d'une ONG colombienne* » (380-391) dans GUERIN, I, SERVET, J.M., « *Exclusion et Liens Financiers* », *Rapport du Centre Walras 2003*, Paris, Economica.

LAPENU, C. (2002), « La gouvernance en microfinance », *Revue Tiers Monde*, t. XLIII, n°172, 847-865.

LELART, M. (2002), « L'évolution de la finance informelle et ses conséquences sur l'évolution des systèmes financiers », *Mondes en Développement*, Tome 30, n°119, 9-20.

MEES, M. (2003), « Quel impact pour la microfinance ? L'expérience de SOS FAIM », *Techniques Financières du Développement*, n°73, 28-32.

MOLL, H. (2005), « Microfinance and Rural Development: A Long-Term Perspective », *Journal of Microfinance*, winter, vol.7, 2, 13-31.

MONTALIEU, T. (2002), « Les institutions de microcrédit : entre promesses et doutes – Quelles pratiques bancaires pour quels effets ? », *Mondes en Développement*, Tome 30, n°119, 21-32.

NAVAJAS, S., SCHREINER, M., MEYER, R.L., GONZALEZ-VEGA, C., RODRIGUEZMEZA,

J. (2000), « Microcredit and the Poorest of the Poor: Theory and Evidence from Bolivia », *World Development*, Vol.28, n°2, 333-346.

OLIVARES-POLANCO, F., (2005), “Commercializing Microfinance and Deepening Outreach? Empirical Evidence from Latin America », *Journal of Microfinance*, vol.7, 2, 47-71.

ROBINSON, M.S. (2001), « *The Microfinance Revolution – Sustainable Finance for the Poor* », Washington D.C., The World Bank – Open Society Institute.

SCHREINER, M., LEON, J. (2002), « Microfinance for microentreprise: the state of the art », *Savings and Development*, Vol XXVI, n°4, 329-353.

SEEP, (2005), « Measuring Performance of Microfinance Institutions, a Framework for Reporting, Analysis and Monitoring », The Seep Network, Washington.

SIMANOWITZ, A. (2004), « *Quelles méthodologies pour évaluer l’impact de la microfinance ? Une diversité de méthodes pour une diversité d’objectifs* » (607-665), dans GUERIN, I., SERVET, J.M., « *Exclusion et Liens Financiers – Rapport du Centre Walras 2003* », Paris, Economica.

ZELLER, M., LAPENU, C., GREELEY, M. (2003), « *Social Performance Indicators Initiative – Measuring Social Performance of Micro-Finance Institutions: a proposal*», Final Report (summary report), Argidius Foundation & Consultative Group to Assist the Poorest (CGAP), 18 pages.

Textes législatifs et réglementaires de la microfinance dans la zone UEMOA.

Complementary Courses

French course

Internship and Research Methodology

French Course

Topic Course: French Course

Instructor: Dr Ousmane Aly PAME
Cell phone: 77 436 70 46
E-mail: oalypame@hotmail.com

Assistant: Waly Faye: 77 566 81 62
76 830 87 02
Awa Fall: 77 577 75 58 (cell phone)
Adji Fall: 77 359 75 45

Venue: West African Research Center (WARC).
Fann Residence

Language of instruction: French

Class Schedule:

The class will be held on Thursday from 9am to 12

The French course is related to Country Analysis and it adapts its themes to those of Country Analysis.

French is a mandatory course and it will contribute to the Country Analysis grade to 20%.

The class will be divided into two groups according to students French levels.

Course description and objectives:

This course has a threefold objective:

- To provide MSID students with sufficient knowledge in French to allow them to attend the main courses which are delivered in French without many difficulties by familiarizing them with the new concepts encountered in those courses; text study with topics and themes related to the courses will be used to this end.
- By providing them with some remedial work based on the assignments students will be given in the evaluation phase.
- By laying the emphasis on the mastery of the grammatical and lexical features through text study and contextualization.

Materials: Texts will be provided by the instructor.

NB: The French language instructor will proof read student's papers before submission to other instructors.

Internship and Research Methodology

Topic Course : Internship and Research Methodology

Instructor: Mr Waly Faye

Tel: 77566 81 62

76 830 87 02

E-mail: walyfaye@hotmail.fr

Venue: West African Research Center (WARC).

Fann Residence

Language of instruction: French

Class Schedule: the time and dates for the classes will be determined.

It is a mandatory course.

Course description and objectives:

This course has the following objectives:

- To provide MSID students with the necessary tools for doing research in a different context and culture.
- To help students to know how to conduct research and the process of producing an internship report.
- To help students maximize their internship experience by studying the host community and its development issues.

Materials: Texts will be provided by the instructor and some case studies done in group activities.

Schedule of classes.

First class

Communication in MSID Internship: maximize your internship and community experience.

Second class

Research in social sciences: Participant observation and field realities

Third class

Choice of research topic and formulation of research question

Four class

Tools for data collecting on the field (direct observation, focus group, semi-structured interview, questionnaire, etc.)

Fifth class

Tools for data collecting on the field (direct observation, focus group, semi-structured interview, questionnaire, etc.) (Continued)

Sixth class

Guest lecture (some one who will talk about his field experience as a researcher)

Seventh class

Case studies and final recommendations

Expanded Orientation & Cross Cultural Activities (EOCA)

I- Date: From Monday, August 31 to Saturday, September 5 : Preliminary orientation and cultural adjustment phase. Dates for other meetings will be announced.

Topics to be covered: How to behave with your host family

- First encounter; getting to know the family members; greeting and its importance in the Senegalese society
- The notion of Teranga or hospitality.
- The notion of family: father, mother, children, the extended family and their different roles
- Sharing and its meaning in the Senegalese culture
- Being a member of a family: rights and duties(food and eating out; food habits; laundry; shower; alcohol; smoking; absences and invitations; code of dressing at home; helping with household chores)
- Dealing with the neighbourhood; visiting neighbours; making friends and bringing them home.
- Use of the telephone
- Transportation
- Dealing with money
- And other issues as they relate to your family life in Senegal

II – After the first week of orientation and cultural adjustment, the EOCA sessions will be held every fortnight and will be a kind of reaction to the questioning of the students on their first impressions, the problems they will encounter, the difficulties to be overcome and the behavior to be adopted in front of some situations. They will be held on Friday afternoons after a good meal.

Topics to be covered:

- Perception of Americans by Senegalese people
- Culture shock
- Gender differences and the ensuing roles at home
- Importance of ceremonies
- Relation between men and women

The course will also involve discovering different food and food habits; listening to different kinds of music and practicing dances; story telling and speaking Wolof

III – The last sessions of the EOCA course will focus on issues dealing with life in underprivileged areas in Dakar and in rural areas to better prepare you for your internship and attending social and cross cultural concerns.

Topics: Life in the outskirts and underprivileged areas of Dakar and rural communities

- Differences between life in Dakar and life in the rural areas
- Opportunities in Dakar and rural exodus
- Perception of work
- Bana banas, beggars and maids
- Perception of money

INTERNSHIP PHASE

INTERNSHIP PHASE

Community Internship in the Global South :(MSID 4003)

Course Objectives and Content: Although taking place outside the classroom, and with less direct faculty contacts, this course is extremely important because of the pride of place given by the MSID Program to hands-on and grassroots experience.

Working with development agencies in development-oriented projects and activities, the students have an unprecedented opportunity to personally experience development opportunities, constraints, and problems: lack of resources (land, finance, and market opportunities), appropriateness or irrelevancy of development policies, issues relating to bilateral and multilateral donor agencies, empowerment or non-involvement of grassroots populations, etc.

The students are urged to play an active participatory role in their internship agencies: venture suggestions/solutions, discuss alternatives and investigate all areas of activities to garner holistic experience on development matters.

The course takes place mostly at the internship site although the students' preparation actually begins during the classroom phase.

Contacts with MSID faculty will be essentially during site visits, although students are highly recommended to interact with faculty in Dakar at any time by phone or e-mail. The structured learning in this course also heavily lies on interactions with:

- Internship supervisor (s)
- Staff in your agency
- Grassroots populations
- New host families on internship sites
- Community leaders, etc.

There are also written assignments to be done during this phase to help students better sift and structure their experience.

Note that the above, along with the report from your supervisor on your internship performance, will produce your final grade for the class.

Faculty: The lead faculty for this course is the MSID Country Director (Prof. Ousmane Sène). Interactions are strongly encouraged with resource persons on your site, with MSID faculty and any other valuable source of knowledge and information.

Assignment and Grading

Students are graded based on:

- Assignments to be completed on internship site (FOR, POR, Focus Paper) : 30%
- Internship Report: 40%
- Internship Performance Assessment (based on site visits and supervisor's report): 30%

Note: Dates for the internship placements will be confirmed by the Academic Director.

Bibliography:

See document on fieldwork in your “Senegal Reading Packet”